

	МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минсельхоз России)	
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ» АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ	
АК-ФОС- УП01.01.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ</b>	

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ директора  
Аграрного колледжа ФГБОУ  
ВО «ДОНАГРА»  
№ 631/25 от 30.08.2025 г.  
Директор  Т.В. Алексеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО МОДУЛЮ  
ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНЫХ И ЗООГИГИЕНИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

Код и наименование специальности	36.02.01 Ветеринария
Профиль получаемого профессионального образования	Естественно-научный
Реквизиты федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2025 г. №270
Реквизиты профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.10.2021 №712-н
Профессиональный стандарт «Ветеринарный фельдшер»	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.12. 2015 г. №1079н
Год начала подготовки	2025 (базовая подготовка)
Форма обучения	Очная
Срок получения СПО по ОП СПО - ППССЗ	3 года 10 месяцев
Реквизиты решения Педагогического совета Аграрного колледжа	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Реквизиты протокола заседания цикловой комиссии специальностей 36.02.01 Ветеринария, 35.02.15 Кинология, 36.02.05 Кинология	Протокол № 08/25 от 29.08.2025г.
Разработчик	Янковская А.Н. преподаватель, специалист без квалификационной категории.

**Фонд оценочных средств по учебной практики по модулю ПМ. 01 проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий** разработан на основе требований федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**Организация разработчик:** Аграрный колледж ФГБОУ ВО «ДОНАГРА»

Разработчик: Янковская А.Н., преподаватель, специалист без квалификационной категории «АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

Фонд оценочных средств по учебной практики по модулю ПМ. 01 проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, одобрен и рекомендован председателем цикловой (предметной) комиссии А.А. Базунова для практического применения.

Председатель ЦПК \_\_\_\_\_ А.А. Базунова

## Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	7
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ .....	7
3.1. Перечень вопросов к зачету .....	7
3.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету .....	9

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной практики по модулю ПМ. 01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов практики на каждом этапе формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции.

## **Обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.

## **Корреляция общих компетенций ФГОС СПО с личностными результатами ОПОП СПО**

№№ п/п	Общие компетенции	ОПОП СПО
1.	ОК 01	ЛР2; ЛР6; ЛР13;
2.	ОК 02	ЛР13; ЛР14; ЛР15;
3.	ОК 03	ЛР4; ЛР12; ЛР16;
4.	ОК 04	ЛР11; ЛР14;
5.	ОК 05	ЛР5;
6.	ОК 07	ЛР2; ЛР10;
7.	ОК 09	ЛР4; ЛР15;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Проявляющий желание к продолжению образования, готовый к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

ЛР 14 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости

ЛР 15 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации.

ЛР 16 Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>знать:</b> – нормативные зоогигиенические и ветеринарно- санитарные показатели в животноводстве; – ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных; – правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; – методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; – методы стерилизации ветеринарного инструментария; – правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов; – правила утилизации ветеринарных препаратов; – методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
<b>ОК07</b>	Содействовать сохранению	

	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;          –методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;          –нормативные акты в области ветеринарии;          –требования охраны труда;</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК 1.1</b>	<p>Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p><b>иметь практический опыт в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроле санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>– проверке санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>– контроле санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>– отборе материала для лабораторных исследований;</li> <li>– проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>– оформлении результатов контроля;</li> <li>– осуществлении контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве;</li> <li>– проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>– дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>– утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов; стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>– подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>– предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b>	<p>Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять органолептический, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> </ul>
<b>ПК 1.3</b>	<p>Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>– использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов;</li> <li>– использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>– пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>– готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>– применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>– интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно- санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul>

## 2. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

## 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### 3.1. Перечень вопросов к зачету

1. Что изучает зоогигиена.
2. Санитарно-гигиенические требования к воздушной среде.
3. Влияние света, газового состава, пыли и микроорганизмов воздуха на здоровье животных.
4. Гигиена почвы.
5. Санитарно-гигиенические требования к воде.
6. Санитарно-гигиенические требования к кормам.
7. Сибирская язва. Общая характеристика болезни. Перечислите известные вам методы диагностики. Какое звено эпизоотического процесса является ведущим:
  - а) в эпизоотическом очаге;
  - б) в стационарно неблагополучном пункте? Напишите, что Вы предпримите как в том, так и в другом случае? Назовите биопрепараты, которыми будете пользоваться?
8. Туберкулез. Общая характеристика болезни. Туберкулез крупного рогатого скота. Этиология – перечислите виды микобактерий, какие из них наиболее часто встречаются? Клиническое проявление - назовите наиболее типичные симптомы? Чем характеризуется патоморфология туберкулеза? Перечислите методы диагностики, организацию, порядок проведения аллергического исследования и учет реакции?
9. Бешенство. Дайте определение болезни. На чем основана диагностика болезни? Как вы поступите с собакой, покусавшей человека или животного? Что такое гельветическое бешенство и каковы перспективы борьбы с ним? Что Вам известно о кампилобактериозе, напишите по порядку? (ОПК-5, ОПК-6)
10. Ящур. В чем состоит эпизоотологическое значение плюрализма-множественности антигенной структуры возбудителя? Перечислите типы и сероварианты, известных в мире и наиболее часто регистрируемых в нашей стране? В чем выражается профилактика и метафилактика при ящуре? Назовите известные вам противоящурные биопрепараты, в каких случаях их применяют? Какой орган налагает и снимает карантин, при каких условиях?
11. Бруцеллез. Общая характеристика болезни. Напишите по латыни

известные вам виды бруцелл и кто является типичным хозяином паразита (по видам животных). В чем заключается видоспецифичность и тропизм возбудителя и каково его клинко-эпизоотологическое значение? Методы диагностики. Диагностические препараты. Назовите применяемые в настоящее время при этой болезни специфические средства защиты, дайте им обоснованную (критическую) оценку? Назовите существующие методы оздоровления неблагополучных стад, их перспективных с точки зрения экономичности?

12. Лейкоз крупного рогатого скота, дайте определение этой болезни, укажите этиологию? На чем основана диагностика и меры оздоровления неблагополучных стад?

13. Что вам известно о парагриппе, дайте общую характеристику болезни? На чем основана диагностика болезни? Имеются ли специфические средства защиты животных от болезни, перечислите их, какова их эффективность? Какими должны быть меры борьбы с этой болезнью в условиях специализированных хозяйств?

14. Что такое мыт. На чем основано лечение больных, какие меры оздоровления необходимо осуществить, в случае возникновения болезни?

15. Рожа свиней: охарактеризуйте ее с точки зрения этиологии, клиники и эпизоотологии? Что вам известно о лечении больных рожей животных? Меры специфической профилактики, от чего зависит их эффективность?

16. Что вам известно о сапе лошадей. Какие методы диагностики применяются, что такое аллергический метод диагностики, на чем он основан?

17. Что такое африканская чума свиней (АЧС)? Существует ли реальная опасность заноса ее в нашу страну? Чем отличается АЧС от КЧС?

18. Что такое инфекционная анемия (ИНАН) лошадей? Каковы методы диагностики? Какова эпизоотическая ситуация, выявленная в последние годы в ранее неблагополучных по ИНАН местах, каким методом проводилась диагностика? В чем состоит значение природных предпосылок (каких) при ИНАН?

19. Чума плотоядных, общая характеристика, диагностика, лечение, меры профилактики?

20. Что такое эпизоотический процесс, какова его сущность, назовите и охарактеризуйте его основные движущие силы?

21. Какова роль ветеринарной санитарии в обеспечении стабильного благополучия животноводства в отношении заразных болезней, повышении санитарного и технологического качества продуктов животноводства? Назовите основные средства и методы дезинфекции, применяемые в животноводстве? Как осуществляется контроль качества дезинфекция?

22. В чем заключаются основные принципы и задачи противоэпизоотической работы в масштабе отдельного хозяйства и отдельного административного района?

23. Какое значение для диагностики, лечения и профилактики имеет множественность (плюрализм) антигенной структуры возбудителей инфекционных болезней, назовите две - три болезни вирусной, бактериальной природы, которым свойственно данное явление и укажите их латинские названия?

24. Что следует понимать под экстенсивностью, интенсивностью, напряженностью эпизоотического процесса, от чего они зависят, какие формы его проявления вам известны?

25. Каково современное состояние проблемы туберкулеза КРС? Что такое БЦЖ, туберкулостатики? Для каких целей они применяются, какова их эффективность?

26. Что такое аллергия, на чем основано использование феномена аллергии в диагностике инфекционных болезней, приведите два-три примера
27. Какие следует принимать меры при сибирской язве:
- а) эпизоотическом очаге;
  - б) в стационарно-неблагополучной местности? Определите ведущее звено эпизоотического процесса – цепи как в том случае так и в другом, и в соответствии с этим укажите какие первоочередные общие и специфические меры вы бы осуществили?
28. При изучении эпизоотической обстановки в хозяйстве необходимо определить нозологический профиль, широту распространения болезни, коэффициенты очаговости, заболевания, смертности, летальности, цикличности, сезонности? Укажите, для чего нужно и каково значение этих названных эпизоотологических категорий (понятий)?
29. Что вам известно о феномене природной очаговости болезней, в чем ее сущность, назовите фамилию ученого, обосновавшего это учение? Для примера назовите две - три инфекционных, инвазионных болезней животных, относящихся к природно-очаговым? Что такое аутохтонные, антропоургические, синантропные природные очаги?
30. В чем различие в механизме иммунной защиты при инфекционных болезнях бактериальной и вирусной природы?
31. Что такое колостральный иммунитет? Какова его биологическая сущность, почему особенно важное значение он имеет у жвачных? Каково влияние колострального иммунитета на формирование поствакцинального иммунитета в зависимости от возраста животных, сроков и методов антигенного воздействия? Не усматривается ли Вами наличие противоречий между рекомендациями прививать телят например против коли паратифозной инфекции в одно- и двухдневном возрасте и сложившийся у вас представлениями об особенностях механизма иммунного ответа организма в перинатальном возрасте? Ваше мнение?
32. Дайте определение понятию “инфекционный процесс”? Каковы формы его проявления, что общего и в чем различие между инфекционным процессом и эпизоотическим процессом? Что вы подразумеваете под понятием резервуар возбудителя фактор передачи и пути распространения инфекционной болезни? Назовите два - три примера конкретной нозологической формы?

### **3.2. Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Провести санитарно-гигиеническое исследование газового состава
2. Провести санитарно-гигиеническое исследование пыли
3. Провести санитарно-гигиеническое исследование воздуха
4. Провести санитарно-гигиеническое исследование воды
5. Провести санитарно-гигиеническое исследование кормов
6. Осуществить фиксацию крупного рогатого скота.
7. Осуществить фиксацию мелкого рогатого скота.
8. Осуществить фиксацию лошади.
9. Осуществить фиксацию собаки.
10. Осуществить фиксацию кошки.

11. Провести клиническое обследование больных животных
12. Провести исследование органов сердечно-сосудистой системы.
13. Провести исследование дыхательной системы.
14. Провести исследование желудочно-кишечного тракта.
15. Провести исследование мочеполовой системы.
16. Провести дезинфекцию.
17. Провести дезинсекцию.
18. Провести дератизацию.
19. Упаковка и пересылка патологического материала для лабораторного исследования.
20. Подготовить инструменты и биопрепаратов для вакцинации животных.
21. Составление документов на проведение противозoonотических мероприятий.
22. Проведение диагностических исследований животных на туберкулез
23. Взятие проб крови на бруцеллез, лейкоз, составление сопроводительного документа.
24. Взять кровь у крупного рогатого скота
25. Взять кровь у мелкого рогатого скота
26. Взять кровь у лошадей
27. Взять кровь у собаки
28. Проведение профилактической вакцинации против сибирской язвы.
29. Проведение профилактической вакцинации против эмкара.
30. Составление плана профилактических мероприятий при возникновении сибирской язвы в хозяйстве.
31. Составление плана профилактических мероприятий при возникновении туберкулеза в хозяйстве.
32. Составление плана профилактических мероприятий при возникновении лейкоза в хозяйстве.
33. Составление плана профилактических мероприятий при возникновении бруцеллеза в хозяйстве.
34. Составление плана профилактических мероприятий при возникновении ящура в хозяйстве.
35. Мероприятия против болезни плотоядных.

